

Schoolplan 2020-2024

Basisskoalle De Klimstien NOARDBURGUM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen en de omgeving	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
3.2 Passend onderwijs	9
3.3 Onderwijs 0-14	9
3.4 Burgerschap	10
3.5 Duurzaamheid	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visie van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
4.6 Leerstofaanbod	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	18
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse en Friese taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	20
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Ondersteuning en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Talentontwikkeling	21
4.23 Passend onderwijs	21
4.24 Opbrengstgericht werken	21
4.25 Resultaten	22
4.26 Toetsing en afsluiting	22
5 Personeelsbeleid	23

5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Groeperingsvormen	24
6.3 Het schoolklimaat	24
6.4 Veiligheid	24
6.5 Samenwerking	25
6.6 Contacten met ouders	25
7 Financieel beleid	26
7.1 Sponsoring	26
8 Zorg voor kwaliteit	27
8.1 Kwaliteitszorg	27
8.2 Kwaliteitscultuur	27
8.3 Verantwoording en dialoog	27
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	27
8.5 Wet- en regelgeving	27
8.6 Inspectiebezoeken	27
8.7 Meerjarenplanning 2020-2024	28
9 Strategisch beleid	29
10 Aandachtspunten 2020-2024	30
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2020-2024 is ons beleidsplan voor de komende periode. Het Strategisch Perspectief van stichting PCBO Tytsjerksteradiel is de paraplu van dit plan. De thema's van dit schoolplan zijn hierop grotendeels afgestemd. Ze vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de managementrapportage zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, ter advisering aan de afdelingsraad en ter vaststelling aan het college van bestuur.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Het schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit en is niet het enige beleidsdocument van school. Er zijn er meer:

- Strategisch Perspectief van stichting PCBO Tytsjerksteradiel
- De schoolgids, waarin zaken zoals schooltijden, schoolregels, kwaliteitszorg en het schoolconcept beschreven staan;
- De onderwijskundige beleidsplannen van stichting PCBO Tytsjerksteradiel;
- Strategisch personeelsbeleid.

Deze documenten voegen we niet toe als bijlagen aan het schoolplan. Evenmin doen we een poging ze in dit schoolplan een plaats te geven door de inhoud ervan samen te vatten. We beperken ons hooguit tot een enkel citaat en volstaan met verwijzingen.

In het kader van meervoudige publieke verantwoording zijn documenten waarnaar we verwijzen in het schoolplan te allen tijde opvraagbaar en toegankelijk. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen en/of andere documenten.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Tytsjerksteradiel
Algemeen directeur:	Javenda Oppewal
Adres + nummer:	E.M. Beimastrjitte 11A
Postcode + plaats:	9261 VG Eastermar
Telefoonnummer:	0512 472594
E-mail adres:	info@pcbotdiel.nl
Website adres:	www.pcbotdiel.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Klimstien
Directeur:	Baukje Bijma
Adres + nummer.:	Marijkepaed 2
Postcode + plaats:	9257 VC Noardburgum
Telefoonnummer:	0511 472347
E-mail adres:	deklimstien@pcbotdiel.nl
Website adres:	www.deklimstien.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de waarnemend directeur. De directie vormt samen met de IB' er het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 waarnemend directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 ICT'er
- 02 onderwijsassistenten
- 01 conciërge

Van de 18 medewerkers zijn er 15 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2020).

Per 1-8-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	3	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	11	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen en de omgeving

De Klimstien is een identiteitsrijke ontmoetingsschool die na een fusie tussen de openbare en de christelijke school in augustus 2019 in Noardburgum is ontstaan.

Zoals de naam al aangeeft ligt Noardburgum ten noorden van Burgum, tussen Leeuwarden en Groningen aan de provinciale weg N355 en ten oosten van Hurdegaryp. In 2019 telde het dorp 2.275 inwoners. Onder het dorp valt een deel van de buurtschappen Kuikhorne en Quatrebras.

De plaats is ontstaan op een noordelijk van Burgum gelegen heidegebied. Het werd in 1718 dan ook aangeduid als Burgumerheide. Tot 1930 was Burgumerheide een buurtschap dat onder Burgum viel, waarna het de dorpsstatus verkreeg en dat op eigen initiatief van de gemeente in plaats van op aanvraag vanuit de plaats zelf zoals dat toen nog gebruikelijk was. Het dorp kreeg daarbij een nieuwe naam. In eerste instantie zou dat Burgum-Noord worden maar op het laatste moment werd er voor Noordbergum gekozen. Door een raadsbesluit in 1986 inzake Friestalige plaatsnamen in de gemeente Tytsjerksteradiel werd dit officieel gewijzigd in Noardburgum.

Vanaf halfweg de jaren negentig van de 20ste eeuw is het inwoneraantal flink gestegen, waardoor Noardburgum in het begin van de 21ste eeuw het vierde dorp van Tytsjerksteradiel is geworden, na Burgum, Hurdegaryp en Gytsjerk. (Bron: Wikipedia)

De school is gehuisvest in een 40 jaar oud gebouw en is vanwege de fusie uitgebreid met een unit. De peuteropvang waarmee wordt samengewerkt bevindt zich in een apart gebouw die een aantal straten verderop is gelegen. Samenvoeging van peuteropvang en school op één locatie is zeer gewenst.

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 wordt er vanuit de overheid op een nieuwe manier bekeken of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit wordt gedaan door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij wordt gebruikgemaakt van een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging wordt door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekend. Het CBS heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Dit zijn:

1. Opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder wordt het opleidingsniveau meegenomen.
2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
3. Land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van de 'culturele afstand' tot Nederland.
4. Verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
5. Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Het CBS heeft toegang tot deze gegevens en kan op basis hiervan de verwachte onderwijsscore van elke leerling berekenen. De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school op peildatum 1 oktober. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de leerlingpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten voor deze school.

Volgens dit model is onze schoolweging 32,02. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Wat dit betekent voor onze school staat beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven. Hieruit komt naar voren dat er aandacht voor de taalontwikkeling en het taalonderwijs nodig is.

Volgens de prognoses van de gemeente Tytsjerksteradiel blijft leerlingenaantal de komende jaren stabiel.

De kenmerken van de leerlingen en de schoolomgeving zijn als bijlage toegevoegd.

Bijlagen

1. Leerlingkenmerken
2. Kenmerken schoolomgeving

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan is een sterkte-zwakte-analyse door de ouders van de MR en AR en de teamleden gemaakt. Deze sterkte-zwakteanalyse laat in een oogopslag zien waar onze kansen liggen en wat extra aandacht vraagt.

- Doordat er een enthousiast team op De Klimstien werkzaam is, kunnen we de kansen op het verbeteren van de oudercontacten benutten en het gemis van ouders van korte lijntjes met het team weren.
- Door het aanbieden van lessen zoals muziek en schaatsen kunnen we de kansen van het maken van mooie herinneringen met de kinderen en ruimte bieden voor talent en creativiteit benutten.
- Doordat we volgens het concept van The Leader In Me (TLIM) met onderwijsvernieuwing bezig zijn kunnen we de bedreiging van stilstand in ontwikkeling weren.
- Door de fusie van de scholen kunnen we de bedreiging van verdeeldheid onder ouders weren.
- Doordat we een dorpsschool zijn kunnen we de kans op integratie met de peuters op een locatie benutten.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Fusie: verbinding in het dorp	Ouderparticipatie
Enthousiast team	Balans meesters en juffen
Schoolconcept TLIM	Nog wel twee kampen openbaar en christelijk
Muzieklessen en schoolschaatsen	Soms grote klassen
Vernieuwing	Peuters en kleuters niet op een locatie
Identiteitsrijk	Communicatie met ouders
Kwaliteit	Doorgaande lijn, praktische afspraken
Dorpsschool	Uitstraling gebouw
	Niet in een gebouw met kinder- en peuteropvang

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
IKC ontwikkeling	Verdeeldheid onder ouders
Meer maatwerk: individuele aandacht voor het kind	Lerarentekort
Meer ruimte voor talent en creativiteit	Stilstand in ontwikkeling
Oudercontacten	Arbeidsmarkt
Herinneringen maken met kinderen	Veranderingen door beleidswijzigingen politiek
Integratie met De Balstien	Gemis van korte lijntjes met het team
Nieuwbouw	
Financiële mogelijkheden	
Bestaansrecht middelgrote school	
TLIM	

2.5 Landelijke ontwikkelingen

Het onderwijs, elke school, staat midden in de mienskip, midden in de samenleving. Het is daarmee een van de belangrijkste fundamenten voor de toekomst van die samenleving. Die samenleving is voortdurend in beweging, er zijn volop maatschappelijke ontwikkelingen die direct of indirect van invloed zijn. Omdat we werken aan de toekomst van onze kinderen noemen we hier enkele maatschappelijke ontwikkelingen. De uitwerking van deze ontwikkelingen staat beschreven in het strategisch perspectief. Hoe wij reageren op of meegaan in deze op deze ontwikkelingen ziet u terug in onze thema's en doelstellingen in het vervolg van dit schoolplan.

Bij het schrijven van dit schoolplan zitten we midden in de Coronacrisis. Welke gevolgen dit voor ons allemaal gaat

hebben, thuis, op school en in de maatschappij, is voor ons nu niet te overzien; maar gevolgen heeft dit zeker.

1. Globalisering en de Global Goals van de Verenigde Naties.
2. De Prestatiemaatschappij.
3. Digitalisering en veranderingen in de leeromgeving.
4. Kwaliteit in samenwerking en de mogelijkheid om te kiezen.
5. Belang van onderwijs en druk op de financiën.
6. Bekwame en vitale professionals en het lerarentekort.
7. Onderwijsachterstandenbeleid en VVE: Voor- en Vroegschoolse Educatie.
8. Integratie van het sociale domein.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

In dit hoofdstuk beschrijven wij ons onderwijs en de strategische doelen (streefbeeld) waaraan wij de komende 4 jaar gaan werken. Het Strategisch Perspectief is daarin de leidraad. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

Streefbeelden	
1.	1. Passend onderwijs
2.	2. Onderwijs 0-14
3.	3. Burgerschap
4.	4. Duurzaamheid

3.2 Passend onderwijs

Leren is belangrijk en daar hoort leerplezier bij. Doelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Onze betrokken leerkrachten bieden het onderwijs en de begeleiding die past bij het kind. Wij investeren zoveel mogelijk in passend onderwijs. Dat betekent dat wij onze invloed aanwenden om op de scholen individuele arrangementen (gepersonaliseerd leren) en groepsarrangementen (leren van en met elkaar in kleinere settings) én leren in de klas voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte hand in hand te laten gaan. Dit betekent dat leerkrachten én interne begeleiders goed toegerust moeten zijn om tegemoet te komen aan deze behoeften én scholen de ondersteuning goed moeten kunnen organiseren en afstemmen. Samen met het samenwerkingsverband, de gemeente en de ondersteuning van buiten, stemmen wij de ondersteuning en begeleiding goed af in het belang van het kind en de ouders.

We staan voor onderwijs en kwaliteit

Iedereen is welkom op onze scholen. Ieder kind is onze opdracht. We leren het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende, veilige school voor ieder kind. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Leren en lesgeven is persoonlijk. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge wederzijdse verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

De school biedt de basisondersteuning (Zie bijlage).

Ambities voor de komende 4 jaar

- Alle leerkrachten werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en zijn in staat om af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
- De Lighthousestatus is bereikt. Dit is het predicaat van een TLIM school die aan alle criteria voldoet.
- Er wordt gewerkt met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie waarin aandacht is voor ontdekkend leren, vakkenintegratie, maatwerk en een brede ontwikkeling van talenten en vaardigheden.
- De uitstraling van het gebouw is passend bij De Klimstien.
- Er wordt via de communicatieapp Parro gecommuniceerd met ouders.
- Er is een samenwerkingsovereenkomst met ouders.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Beeld SOP

3.3 Onderwijs 0-14

Strategisch doel: in 2024 hebben wij bereikt dat we samen met onze ketenpartners uit kinderopvang en voortgezet onderwijs betekenisvol onderwijs en gepersonaliseerde leer- en ontwikkelingsroutes aanbieden aan kinderen van 0-14 jaar. Hierbij is eigenaarschap van leerlingen een uitgangspunt.

We doen het samen

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Elke school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan een schoolconcept en profilering. We werken aan IKC's/ bernemiskippen. We hechten waarde aan keuzevrijheid van ouders. We waarderen diversiteit, daarmee is school een democratische mienskip. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school; we voelen ons er veilig.

Ambities voor de komende 4 jaar

- Peuteropvang en school werken samen als een team.
- De 10-14 route is geïmplementeerd. Dit is een samenwerkingsproject met CSG 't Liudger.
- Er is een besluit over flexibele onderwijstijden genomen.
- Bij het vertrek van leerlingen anders dan naar 't Liudger, wordt altijd een warme overdracht geregeld. We sturen niet een dossier, maar bespreken de leerlingen.

3.4 Burgerschap

Strategisch doel: in 2024 is het burgerschapsonderwijs zo ingericht dat wij kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving.

Socialisatie komt in de context van burgerschap neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen: zowel autonomie als het vormgeven aan inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van het (burgerschapsonderwijs).

Ambities voor de komende 4 jaar

Uitgangspunt in ons onderwijs zijn onze kernwaarden en de Global Goals. We initiëren samenwerking met ouders, met de eigen mienskip en met lokale ketenpartners.

We willen bereiken dat kinderen:

- kennis hebben van de democratische rechtsstaat;
- inzicht hebben in de diversiteit van onze samenleving;
- handvatten hebben om met verschil van inzichten, belangen en emoties om te gaan;
- verbanden kunnen leggen tussen hun eigen leefwereld en de mondiale;
- de mogelijkheid hebben om deel uit te maken van het leerling Lighthouse-team.

3.5 Duurzaamheid

Strategisch doel: In 2024 zijn wij een duurzame organisatie waarin mens, mienskip, milieu en materiaal met elkaar verbonden zijn en elkaar versterken.

We stralen en schitteren.

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. De wereld is dynamisch, we richten onze blik naar binnen en buiten en maken dan keuzes. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.

Duurzame ontwikkeling vraagt om keuzes die vaak net iets anders liggen dan onze primaire impuls ons ingeeft. Duurzame ontwikkeling vraagt om samenwerking en om rekening te houden met de langere termijn. PCBO Tytsjerksteradiel vindt het haar maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerprocessen daartoe op gang te brengen en kinderen van nu te leren, de wereld in de toekomst op een duurzame manier te ontwikkelen. De Global Goals sluiten daarmee ook aan bij burgerschap.

Ambities voor de komende 4 jaar

- Door middel van TLIM stimuleren we gezond en sociaal gedrag.
- We hebben met de nieuwe methode wereldoriëntatie aandacht voor de Global Goals en het stimuleren van biodiversiteit in onze leefomgeving.
- Bij alle keuzes die wij maken, is duurzaamheid leidend.
- Onze leerlingen stellen zelf uit de Global Goals hun Sustainable Development Goals (SDG's) vast.

- We laten voorbeeldgedrag zien.
- We hebben aandacht voor hergebruik van materialen en voor ons water- en energieverbruik.
- Wij voeren eenmaal per jaar actie voor een duurzaam goed doel.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een identiteitsrijke ontmoetingschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren nu nog grotendeels het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs), maar willen meer maatwerk met -indien mogelijk- flexibelere overgangen.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden) en mits er respect is voor de identiteit van de school.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal (lezen) en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze belofte voor het kind luidt:

Op de Klimstien krijg ik vertrouwen en ruimte om mezelf als leider te ontwikkelen.

Ik ben proactief en neem verantwoordelijkheid voor de keuzes die ik maak.

Ik weet wat ik kan en wat ik wil bereiken.

Parel	Standaard
1. Een team dat goed samenwerkt en openstaat voor innovatie.	
2. Wij zijn een identiteitsrijke school.	
3. Vanuit TLIM een goed pedagogisch klimaat	

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Vanuit vertrouwen in elkaars kracht, mogelijkheden en kwaliteiten draagt iedereen: kinderen, ouders en medewerkers bij aan onze doelen en ambities. We waarderen het dat ouders hun kinderen aan onze zorg toevertrouwen. We vinden het van groot belang om als ouders en school in wederzijds vertrouwen en wederzijdse afhankelijkheid samen te werken aan de ontwikkeling van de kinderen; dit is een basisvoorwaarde voor samenwerking. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen, groeit het zelfvertrouwen. Voor ons betekent dit dat we kinderen ruimte en vertrouwen geven om zichzelf als leider te ontwikkelen. Ook als team hebben we vertrouwen in elkaar en werken we in wederzijdse afhankelijkheid samen.



Leiderschap

We willen kinderen leren om de regie over hun leven zelf in handen te nemen en een positieve en proactieve levenshouding uit te stralen. We willen ze bewust maken van het feit dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes, gedrag, gevolg en resultaten. Daarom nemen de 7 gewoonten van effectief leiderschap een centrale positie in ons onderwijs in. We zijn ervan overtuigd dat alle betrokkenen bij school hun leren en leven succesvoller kunnen maken als zij gebruik maken van deze 7 gewoonten. Door het toepassen van de 7 gewoonten, zijn kinderen en medewerkers meer betrokken en autonoom en nemen zij meer verantwoordelijkheid voor hun taak.



Veiligheid

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke voorwaarden om jezelf te ontplooiën. Ieder kind en iedere medewerker moet zich daarom veilig, gehoord en gewaardeerd voelen, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. We stralen uit dat het plezierig spelen, leren en werken is op De Klimstien. Het uitspreken van waardering vormt de basis voor veiligheid. Dat betekent ook: jezelf mogen zijn en weten dat je niet samenvalt met wat je presteert. Samen willen we ervoor zorgen dat iedereen minstens één keer per dag lacht. Sleutelwoorden hierbij zijn: zelf initiatief leren nemen, samen leren werken, bewustmaken van eigen rol in relaties, leren op een gepaste manier vorm te geven aan emoties, anderen in hun waarde laten.



Ontwikkeling

De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen (samen)werken zijn eigenschappen die kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom willen wij de kinderen van De Klimstien binnen hun eigen mogelijkheden, naast kennis en vaardigheden, laten groeien (klimmen) in persoonlijk leiderschap en talentontwikkeling zodat ze weten wat ze kunnen en wat ze willen bereiken. Op deze wijze bieden wij kinderen een solide basis om te worden wie ze zijn.



Duidelijkheid

Duidelijkheid brengt veel goeds. Als kinderen en volwassenen weten hoe het zit, kunnen ze betere beslissingen nemen. Met een pragmatische instelling en een flinke dosis probleemoplossend vermogen werken we doelgericht en constructief. Wij hechten hierbij veel belang aan duidelijkheid bij wat we doen en in onze communicatie. Duidelijkheid betekent voor ons ook korte lijnen en het nakomen van afspraken. Door heldere verwachtingen en duidelijke afspraken, maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Er is ruimte voor eigen inbreng vragen van kinderen, maar tegelijkertijd een helpende hand van de leerkracht.

4.2 De visie van de school

Een voorwaarde voor leren van kinderen is dat er rust (structuur), relatie (veiligheid) en vrijheid is. Overigens is rust iets anders dan stil en geen beweging, maar een heldere structuur waarbinnen kinderen en leerkrachten zich bewegen en waar duidelijk is wat, waar, wanneer en hoe kinderen spelen, werken en leren en leerkrachten hun taken en rollen uitvoeren. Dit is zichtbaar in het handelen van leerkrachten, de organisatie en de inrichting van de leeromgeving (gewoonte 1,2,3).

Vrijheid is vrijheid in gebondenheid en verbondenheid: gebondenheid betekent dat kinderen keuze (mag) en 'moet' opdrachten krijgen. Gebondenheid betekent ook 'zodat de ander geen belemmering ervaart'. Onder verbondenheid verstaan wij goed samenwerken met anderen (gewoonte 4,5,6).

Interactie is een belangrijke factor voor leren zowel tussen kinderen als tussen leerkrachten en kinderen. Evenals het leren door reflectie, dit is dagelijks ingepland in de dagstructuur. Leerkrachten zijn vaardig om reflectieve gesprekken te voeren zowel met de hele groep als met individuele kinderen.

'De beste leerkracht is het kind zelf' We willen kinderen leren dat alles begint met jezelf (gewoonte 1,2,3). Het onderwijs op De Klimstien is er daarom op gericht dat kinderen eigenaar mogen zijn (in toenemende mate worden) van hun eigen leerproces. Dat betekent dat er beleid is zodat kinderen dat ook kunnen, denk daarbij aan doorgaande zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, inrichting van de leeromgeving zodanig dat kinderen zich ook kunnen bewegen in de leeromgeving. De hele school wordt gezien als onderwijsruimte.

Samenwerken (gewoonte 4,5,6) is een belangrijk aspect van het onderwijs: kinderen leren veel door samen te werken. Kinderen krijgen de kans om dat ook te doen. Zowel in werkvormen als in de inrichting van de leeromgeving is dat zichtbaar, maar ook binnen de units/stamgroepen en unitoverstijgend, is er sprake van samenwerking. Een goede samenwerking met ouders wordt door ons ook gezien als leerbevorderend middel voor kinderen. Ook hiervoor heeft de school beleid ontwikkeld.

Kinderen leren vanuit betrokkenheid en motivatie. Leerkrachten zijn in staat om dat te organiseren in activiteiten, uitdagende opdrachten en een goed voorbereide en uitdagende inrichting van de leeromgeving.

Kinderen leren beter door voldoende te bewegen. De organisatie van het onderwijs zorgt ervoor dat kinderen 'hun eigen loopje' kunnen organiseren. Tevens worden er structureel beweegactiviteiten aangeboden. Ook het cognitieve leren is voor veel kinderen zinvol als dat ondersteund wordt door bewegen.

Kinderen leren beter wanneer de leerstof is afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Dit vraagt van leerkrachten dat zij kennis hebben van de leerlijnen, dat ze doelgericht onderwijs kunnen geven en vanuit hoge verwachtingen werken aan goede resultaten.

Het team werkt met elkaar samen; er is een wederzijdse afhankelijkheid (gewoonte 4, 5, 6). Er is een gezamenlijke visie en werkwijze en leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van de kinderen. Leerkrachten zijn bereid en in staat om hun eigen werkwijzen aan te passen aan het beleid van de school. Dit komt tot uiting in de ontwikkeling van 'mijn klas, naar onze kinderen'. Talenten van leerkrachten worden gezien en gericht ingezet. Kinderen verschillen van elkaar in talenten en in de manier van leren (denkers en doeners). Leerkrachten houden daar rekening mee door gebruik te maken van de theorie met betrekking tot meevoudige Intelligentie (gewoonte 7). Dit komt tot uiting in opdrachten en verwerking. Ook krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontwikkelen, dat te laten zien en daar trots op te mogen zijn.

Kinderen leren door successen op te doen. Dat betekent dat alle kinderen ongeacht hun niveau de kans krijgen successen te ervaren.

Kinderen krijgen meer mogelijkheden om te leren door de inzet van ICT middelen. Ook wordt er aandacht besteed aan ICT geletterdheid (in het kader van de 21st century skills).

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

School draagt bij aan de vorming van zelfstandige volwassenen die maatschappelijk verantwoord kunnen en willen handelen. Zij is daarbij een belangrijke vormende omgeving en oefenplaats waar naast kennisontwikkeling in de basisvaardigheden (o.a. lezen, rekenen en taal) ook ruimte is voor persoonsvorming. Zo ondersteunt de school de identiteitsontwikkeling van kinderen en helpt hen na te denken over hun persoonlijke drijfveren en ambities. Dit sluit aan bij waar onze stichting PGBO Tytsjerksteradiel voor staat: mensgericht en maatschappij betrokken onderwijs in een rijk geïnspireerde schoolgemeenschap. Dat geldt ook voor De Klimstien.

De Klimstien is een ontmoetingsschool die per 1-8-2019 ontstaan is uit een fusie vanuit 2 scholen met ieder een verschillende denominatie. Binnen de school is er plaats voor zowel het christelijke als het openbare karakter van de beide onderwijs tradities.

Onze onderwijskundige en pedagogische visies vloeien onlosmakelijk voort uit een integratie van onze meerdimensionale schoolidentiteit. Er is daardoor ruimte voor levensbeschouwelijke diversiteit waarbij de inspiratiebronnen verschillen. Voor een deel van onze medewerkers zijn onze onderwijskundige en pedagogische visies een natuurlijk gevolg van het verhaal van God en mensen. Een ander deel van onze medewerkers wordt geïnspireerd door de rechten van het kind en de openbare en tevens pluriforme opvatting waarbij kinderen leren waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en om hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te leren ontwikkelen (www.openbaaronderwijs.nu).

Kinderen leren door ontmoeting. Rabbijn A. Soetendorp verwoordt het als volgt: „Fusies tussen christelijk, openbaar en joods onderwijs bieden ons de kans om ons aan elkaar op te trekken. Juist om onze identiteit te behouden, maar ook om de universaliteit van de waardigheid van ieder mens te onderstrepen.”

Dit leidt tot een lesinvulling levensbeschouwelijke vorming met wekelijks zowel Bijbelverhalen als diverse levensbeschouwelijke lessen die door alle kinderen gevolgd worden.

De levensbeschouwelijke identiteit wordt naast de lessen levensbeschouwelijke vorming en Bijbelverhalen verder uitgedrukt en vormgegeven in vieringen met Kerst, Pasen en school-kerk- diensten en het openen en sluiten van de dag, waarin beide identiteiten recht gedaan worden.

Elke dag wordt begonnen met een gebed, lied, spreuk of gedicht; ook wordt de schooldag op deze wijze afgesloten. Het is aan de leerkracht te bepalen in welke vorm de dag begonnen en afgesloten wordt: de ene dag wordt er gebeden in de klas, de andere dag wordt daarvoor een gedicht, lied of iets anders gebruikt.

Om de waarde van beide tradities te onderstrepen en te blijven benadrukken en de dialoog tussen kinderen, leerkrachten en ouders, die wezenlijk is in een ontmoetingsschool, te blijven stimuleren, heeft onze school een identiteitscommissie met een adviserende rol. Deze commissie bestaat uit een gelijk aantal ouders uit beide richtingen en voert regelmatig het gesprek met een vertegenwoordiging van de leerkrachten over identiteit en de borging hiervan.

Het gaat in onze ontmoetingsschool echter niet alleen om een ontmoeting tussen twee verschillende levensbeschouwelijke opvattingen, maar ook om de ontmoetingsrelatie tussen leerkracht en leerling. De

pedagogische houding van de leerkracht vinden wij van cruciaal belang. Volgens prof. dr. S. Miedema zijn de beste leerkrachten zij, die alle kinderen in hun groep optimaal kunnen begeleiden in hun ontwikkeling en vorming. Leerkrachten die de uniekheid van elke leerling, van elk kind, willen eerbiedigen en dienstbaar willen zijn aan diens persoonsvorming. Deze ontmoeting zien wij als voorwaarde voor het realiseren van onze onderwijsdoelen.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
2. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen .
3. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
5. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Elk kind maakt een unieke ontwikkeling door. Wij willen ieder kind graag goed begeleiden en een klimaat scheppen waarin kinderen zich thuis voelen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. We willen hen leren om verantwoordelijkheid en regie te nemen over hun persoonlijke groei (klimmen) en ontwikkeling. We noemen dit persoonlijk leiderschap.

Vanuit onze kernwaarden en belofte denken wij dit het best te kunnen realiseren door te werken volgens de principes van 'The Leader in Me'. Dit concept is gebaseerd op de zeven gewoonten van Stephen Covey. Vanuit deze basisgedachten leren we kinderen (samen) te leven en (samen) te werken.

Wat wij kinderen leren

- Gewoonte 1: Wees proactief.

Ik richt mij op mijn eigen handelen, denk via de cirkel van invloed en neem de verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.

- Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten.

Wat is mijn doel, waar ga ik voor?

Ik maak een plan!

- Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst.

Ik weet wat mijn prioriteiten zijn en handel daarnaar.

- Gewoonte 4: Denk win-win.

Ik denk in termen van overvloed.

Er liggen kansen voor iedereen.

- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden.

Ik luister voordat ik praat.

Effectief communiceren is heel waardevol!

- Gewoonte 6: Creëer synergie.

Niet mijn of jouw manier, maar een derde, betere weg! Samen kunnen we meer dan alleen.

- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp.

Welke dimensie wil ik verder ontdekken om zo (door) te leren?

De 7 gewoonten helpen ons:

- om zelfverantwoorde beslissingen te nemen;
- om doelen te stellen en zelf de regie te nemen in het bereiken van de doelen;
- om bewust te worden van eigen zijn en kunnen;
- elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden;
- om de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2. Onze school gebruikt TLIM als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (LVS) voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. We beschikken over normen: er volgt actie als de uitslag daartoe aanleiding geeft.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden.

Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Daarnaast willen wij hen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn:

1. We voeden onze leerlingen vanuit TLIM op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen.

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (oplossen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Digi-keuzebord	Volgsysteem Digi-keuzebord	
	Veilig Leren Lezen	Methode gebonden toetsen	
	Staal	Methode gebonden toetsen	
		Dia-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Dia eindtoets	
Spelling	Staal	Methode gebonden toetsen	
		Cito-toetsen Spelling	
		Dia-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken blokschrift		
Engels			
Fries	Spoar 8		
Rekenen	Alles telt en Snappet	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Dia-eindtoets	
Geschiedenis	Nieuwe methode WO	Methode gebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Nieuwe methode WO	Methode gebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Nieuwe methode WO	Methode gebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Nieuwe methode WO	Methode gebonden toetsen	
Verkeer	OVEF en JVK		
Tekenen	Internet		
Handvaardigheid	Internet		
Muziek	1,2,3 Zing		
Drama	Internet		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs speellokaal		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	TLIM		
Godsdienst	Trefwoord		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om hen heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken is taal nodig.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller

kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
2. Onze school beschikt over een taalcoördinator.
3. Onze school zet jaarlijks voor de groepen 1 t/m 5 een voorleesprogramma met ouders in.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Snappet en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek.
2. De resultaten voor rekenen en wiskunde van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
3. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (betekenisvol, toewerken naar verkorting, tempoverhoging, foutloos, aandacht voor inslijpen, herhalen).

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie (WO) vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de nieuwe integrale WO methode waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en technologie en gezond gedrag een plek hebben. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We beschikken over een moderne integrale methode voor wereldoriëntatie.
2. We besteden via deze methode gericht aandacht aan gezond gedrag.
3. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
4. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
2. Wij beschikken een vakdocent voor muziek en geven daarnaast zelf ook muzieklessen.
3. Wij beschikken over een methode voor het vak muziek.
4. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.
5. Wij nemen kinderen mee naar musea of voorstellingen.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We beschikken in principe over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen

2. We besteden voldoende tijd (2 uur per week voor groep 3 t/m 8) aan lichamelijke opvoeding.
3. De meeste leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
4. We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school heeft een techniekcoördinator.
2. We beschikken via onze nieuwe methode voor WO over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek .
3. We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

4.14 Engelse en Friese taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Naast Engelse les in de bovenbouw bieden we al onze leerlingen Fries aan.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. In de bovenbouw wordt structureel Engelse les gegeven.
2. We werken met profyl A voor Fries.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen de dag om 14.00 uur. Alle kinderen lunchen op school.

We willen de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren bereiden de lessen goed voor.
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en/of dagrooster.
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben naast een lesgevende ook een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we vanuit de 7 gewoonten dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.

7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
3. De leraren geven directe instructie.
4. De leerlingen werken zelfstandig en/of samen.
5. De leraren geven ondersteuning en hulp.
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
8. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
9. De leraren zorgen voor taakgerichtheid.
10. De leraren zorgen voor betrokkenheid.
11. De leraren geven feedback aan de leerlingen.

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leerlingen werken met dagtaken en/of weektaken.
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
4. De taken bevatten keuze-opdrachten.
5. De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. De leraren hanteren heldere regels en routines.
3. De leraren voorkomen probleemgedrag.
4. De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

4.20 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem. Omdat we ons naast waardengedreven onderwijs ook richten op meetbare resultaten vergelijken we de uitkomsten van de toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgprofiel staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgprofiel beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat

de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Het is als bijlage aan dit schoolplan toegevoegd.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen met de IB'er. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen.
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8. De school voert de zorg planmatig uit.
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10. De intern begeleider coördineert de ondersteuning en begeleiding.

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
2. De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3. De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
4. De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van groepjes leerlingen.
5. De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van individuele leerlingen.

4.22 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren signaleren talenten bij hun leerlingen.
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
3. Op onze school besteden we gericht aandacht aan techniekonderwijs, cultuureducatie en sport en bewegen

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2. Onze school biedt basisondersteuning.
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we naast handelings- ook opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op zo hoog mogelijke opbrengsten voor elke groep en voor elke leerling, passend bij zijn/haar mogelijkheden. Bij de bespreking van de groep wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met het gestelde doel. Als de gewenste score structureel lager is dan het doel, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
- Meer automatiseren.
- Aanbod opplussen.
- Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding en de IB-er voeren klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om goed practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over doelen voor de resultaten.
2. We beschikken over doelen voor de sociale resultaten.
3. De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
4. De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.

4.25 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met betrekking tot met name taal (lezen), rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren op grond van hun kenmerken aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten van met name rekenen en taal.
2. Dit geldt ook voor de tussentijdse resultaten.
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
6. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
7. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
8. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS van Cito. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Dia). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure wordt gevormd door de Plaatsingswijzer.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Cito).
2. Onze school beschikt over een toetskalender.
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Dia).
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Voor een beschrijving van het integrale personeelsbeleid van onze school wordt u verwezen naar het personeelsbeleid van PCBO Tytsjerksteradiel.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de twaalf scholen van de Stichting PCBO Tytsjerksteradiel. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een waarnemend directeur, IB-er en een ICT- coördinator. Het managementteam (MT) wordt gevormd door de directie, de waarnemend directeur en de IB'er.

De school heeft de beschikking over een afdelingsraad (AR) en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR en op verenigingsniveau een Ledenraad.

6.2 Groeperingsvormen

De school werkt in het schooljaar 2020-2021 met 8 groepen, maar meestal is er sprake van enkele combinatieklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt het klassenverband –indien nodig- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Indien mogelijk wordt er 's middags groepsdoorbrekend in de unit gewerkt.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit.
2. De school is een veilige school.
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4. Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief en worden daarnaast via Parro geïnformeerd.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, waar onder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school gebruikt de 7 gewoontes als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed en gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden eenmaal per vier jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Scol. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten met betrekking tot veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn:

1. De leerlingen voelen zich veilig.
2. De leraren voelen zich veilig.
3. De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
4. De school beschikt over veiligheidsbeleid.
5. De school beschikt over een aanspreekpunt.
6. De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
7. De school hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
8. De school hanteert een incidentenregistratie.
9. De school hanteert een ongevallenregistratie.
10. De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot voorschoolse educatie voeren we loyaal uit.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen.
2. We overleggen structureel met voortgezet onderwijs (VO) scholen.
3. We beschikken over beleid met betrekking tot tussentijdse overgang naar een andere school.
4. We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
5. We werken samen met diverse ketenpartners.
6. We werken samen met het samenwerkingsverband (SWV).
7. We overleggen indien nodig met de gemeente.

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

7 Financieel beleid

7.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De MR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Op onze school is incidenteel sprake van sponsoring zoals bij de First Lego League.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Iedere school van stichting PCBO Tytsjerksteradiel heeft een kwaliteitszorgsysteem, waarbij analyse, evaluatie en verbetering van het onderwijsleerproces centraal staan. Als organisatie hebben wij de basisondersteuning beschreven en we werken handelingsgericht. De scholen beschikken over, en behouden, een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. De stichting accepteert geen zwakke of zeer zwakke scholen.

De stichting maakt werk van professionele ontwikkeling van medewerkers door intervisie, samenwerken en scholing te stimuleren. PCBO Tytsjerksteradiel houdt de gemeenschappelijke doelen en ambities voor ogen door te sturen op gestelde doelen uit het strategisch perspectief en de school(-jaar)plannen.

Voor een beschrijving wordt u verwezen naar de stichting.

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit, zowel directie als team. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere onderwijskundige visie.
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3. De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team.
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren en het team als geheel.
5. Alle medewerkers beschikken over een professionaliseringsplan.

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geaudit. Daarnaast beschikken we over een klankbord in de vorm van een afdelingsraad (AR). Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een managementrapportage waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2. Onze school stelt jaarlijks een managementrapportage op.
3. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg.
4. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de zelfevaluatie en een audit in 2020. De actiepunten zijn meegenomen in het schooljaarplan van 2020-2021.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 18 mei 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. Omdat het een

themaonderzoek naar passend onderwijs betref, beschikken we niet over een rapport met de bevindingen. Desondanks heeft de inspectie geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school in orde is. Daarmee hebben we weer het vertrouwen voor de komende 4 jaar gekregen.

8.7 Meerjarenplanning 2020-2024

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Thema's	Beleidssterreinen	Juni 2021	Juni 2022	Juni 2023	Juni 2024
Passend onderw.	Alle leerkrachten werken met het EDI model	X			
Passend onderw.	Er wordt afgestemd op onderwijsbehoeften	X			
Passend onderw.	De Lighthousestatus is bereikt				X
Passend onderw.	Er wordt gewerkt met een nieuwe methode WO		X		
Passend onderw.	Het gebouw heeft een nieuwe uitstraling.		X		
Passend onderw.	Er wordt via Parro met ouders gecommuniceerd	X			
Passend onderw.	Er is een sam.werk.overeenkomst met ouders	X			
0-14 jaar	Peuteropvang en school werken als een team		X		
0-14 jaar	De route 10-14 is geïmplementeerd				X
0-14 jaar	Er ligt een besluit over flexibele onderwijstijden			X	
0-14 jaar	Er is altijd een warme overdracht	X			
Burgerschap	Kennis van de democratische rechtsstaat	X			
Burgerschap	Inzicht in de diversiteit van de samenleving	X			
Burgerschap	Omgaan met verschil van inzicht, belang, emot.		X		
Burgerschap	Verbanden leggen met de mondiale wereld			X	
Burgerschap	Oprichting leerling Lighthouse team		X		
Duurzaamheid	Aandacht voor gezond en sociaal gedrag	X			
Duurzaamheid	Aandacht voor de Global Goals en biodiversiteit			X	
Duurzaamheid	Leerlingen stellen zelf hun SDG 's				X
Duurzaamheid	Duurzaamheid is leidend bij onze keuzes	X			
Duurzaamheid	We laten voorbeeldgedrag zien	X			
Duurzaamheid	Aandacht voor hergebruik materialen	X			
Duurzaamheid	Zuinig zijn met energie en water	X			
Duurzaamheid	Geen gebruik meer van plastic servies	X			
Duurzaamheid	Actie voeren voor een duurzaam goed doel	X			

9 Strategisch beleid

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1. Passend onderwijs	hoog
	2. Onderwijs 0-14	hoog
	3. Burgerschap	hoog
	4. Duurzaamheid	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Aandacht voor taalontwikkeling.	hoog
	Doorontwikkeling IKC en mogelijkheden voor een locatie verkennen.	hoog
	Aandacht voor ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders,	hoog
	Aandacht voor de eenheid van de dorpsschool.	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08AB
Naam: Basisskoalle De Klimstien
Adres: Marijkepaed 2
Postcode: 9257 VC
Plaats: NOARDBURGUM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08AB
Naam: Basisskoalle De Klimstien
Adres: Marijkepaed 2
Postcode: 9257 VC
Plaats: NOARDBURGUM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
